

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาศภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งเป็น

1.1 ผลการศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการใช้แบบสอบถาม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี แบ่งเป็น

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

3.2 ผลการหาคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

1. ผลการศึกษาศภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

การศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาศภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของบุคลากร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	23	41.07
- หญิง	33	58.93

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	14	25.00
- 31 – 39 ปี	15	26.79
- 40 – 49 ปี	13	23.21
- 50 ปีขึ้นไป	14	25.00
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	39	69.64
- ปริญญาโท	17	30.36
4. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	4	7.14
- ครูผู้สอน	52	92.86
5. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	13	23.21
- 10 – 19 ปี	18	32.14
- 20 – 29 ปี	14	25.00
- 30 ปีขึ้นไป	11	19.64

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.93 ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.79 รองลงมามีอายุต่ำกว่า 30 ปี และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.00 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.64 ตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมา 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน อุดมปัญญาคุณ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการปฏิบัติ (Do) 3) ด้านการตรวจสอบ (Check) และ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผู้วิจัยทำการสรุปภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ด้านการวางแผน (Plan)	2.43	0.49	น้อย
2	ด้านการปฏิบัติ (Do)	2.42	0.49	น้อย
3	ด้านการตรวจสอบ (Check)	2.40	0.49	น้อย
4	ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)	2.38	0.48	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ($\bar{X} = 2.43$) ด้านการปฏิบัติ (Do) ($\bar{X} = 2.42$) ด้านการตรวจสอบ (Check) ($\bar{X} = 2.40$) และด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการวางแผน (Plan)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการวางแผน โดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำสิ่งไหน เมื่อไหร่	2.57	0.50	ปานกลาง
2	กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ชัดเจน	2.39	0.49	น้อย
3	มีการพัฒนากระบวนการทำงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมให้บรรลุตามเป้าหมาย	2.38	0.49	น้อย
4	การวางแผนในการทำงาน กำหนดรายละเอียดแผนงาน ด้านการจัดสรรทรัพยากรและอุปกรณ์ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม	2.32	0.47	น้อย

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5	การประเมินและปรับปรุงแผนด้านการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำ	2.48	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.43	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.3 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการวางแผน (Plan) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการวางแผน โดยคิดถึงสิ่งที่จะทำว่ามีอะไรบ้าง กำหนดแผนงานว่าจะทำสิ่งไหน เมื่อไหร่ ($\bar{X} = 2.57$) รองลงมา คือ การประเมินและปรับปรุงแผนด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.48$) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงาน คาดคะเนผลที่จะเกิดจากการทำงาน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม ชัดเจน ($\bar{X} = 2.39$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการปฏิบัติ (Do)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางไว้	2.41	0.50	น้อย
2	มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานของบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	2.32	0.47	น้อย
3	มีการประสานงานกับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการ	2.32	0.47	น้อย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากรด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.57	0.50	ปานกลาง
5	มีการพัฒนานโยบายในการทำงานด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.46	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.42	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.4 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการปฏิบัติ (Do) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงานจัดทำภาระหน้าที่ของบุคลากรด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.57$) รองลงมา คือ มีการพัฒนานโยบายในการทำงาน ด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 2.46$) และมีการจัดสายงานหรือจัดบุคลากรต่าง ๆ เพื่อทำงานตามแผนงานการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่วางไว้ ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ด้านการตรวจสอบ (Check)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการทำงานที่ไม่ถูกต้อง	2.38	0.49	น้อย
2	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการว่ากล่าวตักเตือนในสิ่งที่ผิดพลาด	2.32	0.47	น้อย
3	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ทำงานการปลดคนที่ไม่มีความเข้าใจออกจากงาน	2.50	0.50	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน	2.46	0.50	น้อย
5	การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการลงโทษผู้กระทำผิด	2.34	0.48	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.40	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.5 แสดงสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการตรวจสอบ (Check) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ทำงานการปลดคนที่ไม่มีคุณภาพให้ออกจากงาน ($\bar{X} = 2.50$) รองลงมา คือ การตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการสร้างกฎเกณฑ์ในการทำงาน ($\bar{X} = 2.46$) และการตรวจสอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือการทำงานที่ไม่ถูกต้อง ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	มีการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	2.34	0.48	น้อย
2	มีการวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงานด้วยเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	2.36	0.48	น้อย
3	การร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.52	0.50	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ที่	สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและร่วมกันพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.38	0.49	น้อย
5	การวิจัยผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.32	0.47	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.38	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.6 สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายข้อส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมิน การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.52$) รองลงมา คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและร่วมกันพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.38$) และมีการวัดและประเมินพฤติกรรมในการทำงานด้วยเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.36$)

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านงบประมาณ 4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และ 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ คือ สิ่งอำนวยความสะดวก ผลการวิเคราะห์ปัจจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้สรุปเป็นภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านผู้บริหาร	2.41	0.49	น้อย
2	ด้านครูผู้สอน	2.43	0.49	น้อย
3	ด้านงบประมาณ	2.48	0.5	น้อย
4	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	2.38	0.49	น้อย
5	ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	2.41	0.49	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.42	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.7 แสดงว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.42$) เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=2.48$) รองลงมา ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=2.43$) ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=2.41$) และด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X}=2.38$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้บริหาร

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	2.46	0.50	น้อย
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอน	2.34	0.48	น้อย
3	ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	2.39	0.49	น้อย
4	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล	2.43	0.50	น้อย
5	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	2.45	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.8 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 2.46$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 2.45$) และผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.43$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.59	0.50	ปานกลาง
2	ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อภาระงานด้านวิชาการที่ได้รับมอบหมาย	2.43	0.50	น้อย
3	ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ	2.45	0.50	น้อย
4	ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	2.34	0.48	น้อย
5	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน	2.32	0.47	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.43	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.9 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.59$) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนเห็น

ความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 2.45$) และครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อภาระงานด้านวิชาการที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 2.43$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านงบประมาณ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการวางแผนในการจัดงบประมาณสำหรับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	2.48	0.50	น้อย
2	ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดให้ในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	2.46	0.50	น้อย
3	ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณสำหรับโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาจัดให้	2.50	0.50	ปานกลาง
4	ความมีประสิทธิภาพ และ โปร่งใส ตรวจสอบได้ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	2.52	0.50	ปานกลาง
5	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ และเครื่องมือต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อการบริหารงานวิชาการ	2.43	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.48	0.50	น้อย

จากตารางที่ 4.10 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความมีประสิทธิภาพ และ โปร่งใส ตรวจสอบได้ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.52$) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสม เพียงพอของงบประมาณสำหรับโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน

ในด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาจัดให้ ($\bar{X} = 2.50$) และสถานศึกษามีการวางแผนในการจัดงบประมาณสำหรับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.48$)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้ปกครองและชุมชน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	2.41	0.50	น้อย
2	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2.43	0.50	น้อย
3	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	2.45	0.50	น้อย
4	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน งบประมาณด้านการบริหารงานวิชาการ	2.32	0.47	น้อย
5	ผู้ปกครองและชุมชนในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ของนักเรียน	2.30	0.46	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.38	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.11 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.45$) รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.43$) และผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.41$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.48	0.50	น้อย
2	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.46	0.50	น้อย
3	สถานศึกษาจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.34	0.48	น้อย
4	สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.41	0.50	น้อย
5	สถานศึกษามีห้องสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน	2.38	0.49	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม		2.41	0.49	น้อย

จากตารางที่ 4.12 แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านอาคารสถานที่ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 2.48$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมกับความพิการของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 2.46$) และสถานศึกษามีห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับตามความพิการของนักเรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 2.41$)

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาสภาพและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมจากขั้นตอนที่ 1.1 ที่ได้จากแบบสอบถามมาประกอบการสัมภาษณ์ด้วย ปราบกฏผลการสัมภาษณ์ดังนี้

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
ด้านการวางแผน (Plan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2. ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการบริหารงานให้ชัดเจน 3. ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม
ด้านการปฏิบัติ (Do)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม 2. ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ 3. ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม
ด้านการตรวจสอบ (Check)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ 2. ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการต้องทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2. ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในงานวิชาการ 3. ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4. ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 4.13 แสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีดังนี้

ด้านการวางแผน (Plan) พบว่า 1) ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนงานด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2) ควรกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของงานด้านการบริหารงานให้ชัดเจน 3) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านการปฏิบัติ (Do) พบว่า 1) ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม 2) ควรจัดบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามหน้าที่ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ 3) ควรจัดแบ่งหน้าที่และปริมาณงานตามภารกิจของงานให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ด้านการตรวจสอบ (Check) พบว่า 1) ต้องมีเครื่องมือสำหรับการประเมินการดำเนินงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรร่วมกันวางแผนการติดตามและประเมินการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3) ควรกำหนดขอบข่ายและทีมงานในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการต้องทำให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ด้านการปรับปรุงแก้ไข (Act) พบว่า 1) ควรมีการตรวจสอบและประเมินผลจากการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 2) ต้องจัดการประชุมเพื่อระดมสมองในการหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในงานวิชาการ 3) ควรมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีการติดตามประเมินผลการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

2.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม รูปแบบของการมีส่วนร่วม กระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประสิทธิผล แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศและผลที่ได้จากการศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีในขั้นตอนที่ 1 และได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการของโรงเรียนเฉพาะความพิการที่มีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ 3 โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนของโรงเรียน 3 โรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า ได้องค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน อุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเรียนการสอน และองค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล มีองค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ของ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.1 ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน วิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร 1.1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.1.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น</p> <p>1.1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้ สอดคล้องกับนักเรียน</p> <p>1.1.5 กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่หลักสูตร กำหนด</p> <p>1.1.6 นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนด หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>1.1.7 วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ</p> <p>1.1.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร</p> <p>1.1.9 นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง</p> <p>1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น</p> <p>1.2.1 ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2.2 วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน</p> <p>1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีวะระยะสั้น ให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน</p> <p>1.2.4 สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีวะระยะสั้นร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.2.5 วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน</p> <p>1.2.6 ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>1.2.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.2.8 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.3 ด้านการวางแผนงานวิชาการ</p> <p>1.3.1 ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น</p> <p>1.3.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน</p> <p>1.3.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>1.3.4 ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ</p> <p>1.3.5 จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ประกอบการ ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี</p> <p>1.3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ประกอบการ และชุมชน</p> <p>1.3.7 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้</p> <p>1.3.8 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานนำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	1.3.9 จัดทำคำอธิบายรายวิชา 1.3.10 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ 1.3.11 กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน 1.3.12 กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ 1.3.13 กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล 1.3.14 นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. การจัดการเรียน การสอน	2.1 ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2.1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล 2.1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.1.3 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล 2.1.4 จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 2.1.5 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน 2.1.6 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2.1.7 รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.2 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.2.2 ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตร สถานศึกษาและนโยบายของรัฐบาล</p> <p>2.2.3 ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน</p> <p>2.2.4 จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>2.2.5 จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>2.2.6 ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนหนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>2.3.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.3.2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.3.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>2.3.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.3.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.3.7 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย</p> <p>2.3.8 จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.3.9 จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>2.4 ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.4.1 ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้</p> <p>2.4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.4.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาระงานการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล</p> <p>2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.4.5 ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น</p> <p>2.4.6 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียน ไปยังแหล่งเรียนรู้</p> <p>2.4.7 ทำการวัดผล ประเมินผล</p> <p>2.4.8 รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p>
3. การบริหารการเรียน การสอน	<p>3.1 ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการ เทียบ โอน</p> <p>3.1.1 ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>3.1.2 กำหนดแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียน และตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>3.1.5 ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาและการเทียบโอน ผลการเรียน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.1.6 ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนจัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบ โอนให้เป็นที่ไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.1.7 ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่นักเรียนที่ร้องขอ</p> <p>3.1.8 ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน</p> <p>3.1.9 เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน</p> <p>3.2 ด้านการนิเทศการศึกษา</p> <p>3.2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น</p> <p>3.2.2 ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น</p> <p>3.2.3 เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ และประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p>3.2.4 สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบ ต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>3.3.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา</p> <p>3.3.2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนาต้องทำการวิจัย</p> <p>3.3.3 กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย</p> <p>3.4 ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ</p> <p>3.4.1 ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียนและวิชาชีพภายในสถานศึกษา</p> <p>3.4.2 ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3.4.3 พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง สู่อชีพและการมีงานทำ</p> <p>3.4.4 ถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา</p> <p>3.4.5 ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3.5 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.5.1 วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่</p> <p>3.5.2 จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3.6.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3.6.2 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา</p> <p>3.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ</p> <p>3.6.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม</p> <p>3.6.5 จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน</p> <p>3.6.6 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์</p> <p>3.6.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>3.6.8 ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.7 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>3.7.1 สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น</p> <p>3.7.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.7.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.7.4 ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ</p> <p>3.7.5 สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>3.8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.1 ดำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน สถาบันสังคมอื่น</p> <p>3.8.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.8.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.6 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.8.7 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.9 ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3.9.1 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น</p> <p>3.9.2 รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ</p> <p>3.9.3 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน</p> <p>3.10 ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>3.10.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหารศึกษาสภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษา ของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา</p> <p>3.10.2 กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลัก ที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์</p> <p>3.10.3 กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม</p> <p>3.11 ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์</p> <p>3.11.1 จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.11.2 ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู</p> <p>3.11.3 ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิด วิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การตั้งแตราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง</p> <p>3.11.4 จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3.11.5 จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p>
4. การวัดและประเมินผล	<p>4.1 ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ</p> <p>4.1.1 สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย</p> <p>4.1.2 นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>4.2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล</p> <p>4.2.1 กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน</p> <p>4.2.2 ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>4.2.3 ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น</p> <p>4.2.4 ประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.3 ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ 4.3.1 รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.3.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) การจัดการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 11 องค์ประกอบย่อย 4) การวัดและประเมินผล มี 3 องค์ประกอบย่อย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบประเมินองค์ประกอบเพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปจำนวน 9 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 9 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.51	0.59	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น	4.56	0.52	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
3	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.53	0.50	มากที่สุด	4.63	0.47	มากที่สุด
4	ด้านการเรียนการสอนและ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด
5	ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
6	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.54	0.53	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
7	ด้านการส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	4.51	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
8	ด้านการบริหารการจัด การเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน	4.51	0.51	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด
9	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.61	0.44	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด
10	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
11	ด้านการแนะแนวการศึกษา และงานอาชีพ	4.51	0.47	มากที่สุด	4.58	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
12	ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.67	0.42	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด
13	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.51	0.52	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด
14	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.56	0.51	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
15	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
16	ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
17	ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
18	ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	4.51	0.49	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด
19	ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับติดตามนิเทศ	4.61	0.47	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด
20	ด้านการตรวจสอบและประเมินผล	4.58	0.47	มากที่สุด	4.50	0.49	มากที่สุด
21	ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้	4.50	0.49	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2	ศึกษาเอกสารหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด
3	ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น	4.33	0.74	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด
4	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน	4.78	0.35	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	4.67	0.44	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
6	นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.44	0.74	มาก	4.44	0.74	มาก
7	วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร	4.33	0.59	มาก	4.44	0.62	มาก
9	นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง	4.44	0.74	มาก	4.44	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.59	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น ให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น โดยมีครูผู้สอน ทั้งสองหน่วยงานร่วมกัน ดำเนินการจัดการเรียน การสอนให้กับนักเรียน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
7	ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ	4.44	0.62	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
8	ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนการดำเนินงาน คุณภาพ ผู้เรียนและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.52	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4	ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
6	ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
8	กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยน้ำหนักและสัดส่วน เวลาเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
9	จัดทำคำอธิบายรายวิชา	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
10	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.49	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
11	กำหนดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน	4.54	0.49	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
12	กำหนดสื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	4.54	0.44	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด
13	กำหนดระเบียบวิธีการวัด และประเมินผล	4.52	0.49	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
14	นำหลักสูตรไปจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.52	0.49	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.50	มากที่สุด	4.63	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.56	0.59	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด
7	รายงานผลต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.50	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.56$) และความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$)

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือก หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริม สนับสนุนประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือให้บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร องค์กร ปกครอง องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถาน ประกอบการให้การช่วยเหลือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการ สรรหาหรือคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียน การสอนที่สนองต่อหลักสูตร สถานศึกษาและนโยบาย ของรัฐบาล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
3	ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็น หนังสือแบบเรียนที่มีความ เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.33	0.74	มาก
4	จัดทำหนังสือเรียนให้มี ความเหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	4.44	0.49	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
5	จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการ เรียนการสอน โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	ตรวจ พิจารณาคุณภาพ หนังสือแบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม กับศักยภาพของนักเรียน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.56	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.50	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีการร่วมกันกำหนด นโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดการและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
3	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.33	0.74	มาก	4.33	0.74	มาก
4	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
7	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย	4.78	0.35	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
8	จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
9	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.53	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้	4.33	0.44	มาก	4.44	0.49	มาก
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
3	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล	4.44	0.62	มาก	4.44	0.62	มาก
4	ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
6	เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอด ความรู้ หรือนำนักเรียนไปยัง แหล่งเรียนรู้	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
7	ทำการวัดผล ประเมินผล	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
8	รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนของสถานศึกษาและการเทียบ โอนผลการเรียน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	กำหนดแนวปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้	4.44	0.62	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของชั้นเรียนและตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
5	ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษาและระเบียบว่าด้วย การวัดผล ประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษาและการเทียบ โอนผล การเรียน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
6	ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผล การเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก
7	ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้แก่นักเรียนที่ร้องขอ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
8	ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
9	เสนอผลการเทียบโอนต่อ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาเพื่อให้ ความเห็นชอบและเสนอต่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินใจอนุมัติการเทียบโอน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	0.51	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา พิจารณา ตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ทุกคน ช่วยกันกำหนดขึ้น	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการ ทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดขึ้น	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้าง เครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพ การเรียนการสอน	4.78	0.35	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4	สร้างบรรยากาศการทำงาน ร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อ ผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ อันดีและมีความสุขในการทำงาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.44	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
2	วิเคราะห์ความต้องการพัฒนา นักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย	4.67	0.44	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
3	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา และงานอาชีพ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองใน เรื่องการจัดกิจกรรม แนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตาม กิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายในสถานศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
2	ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครู ในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ นักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
3	พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้ คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อชีพ และการมีงานทำ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้อง ติดตามและประเมินผลระบบ และกระบวนการแนะแนวใน สถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
5	(เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะ แนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจาก สถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถาน ประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.33	0.44	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.47	มากที่สุด	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.26 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งาน วิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการวัดผลประเมินผล การเรียนเพื่อ นำไปสู่การจัดระเบียบ เอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบ และแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่	4.78	0.35	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2	จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.67	0.42	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
4	จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ งาน กิจกรรม	4.33	0.59	มาก	4.33	0.59	มาก
5	จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
6	ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
7	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.44	0.62	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
8	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.52	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$)

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	4.44	0.62	มาก	4.44	0.62	มาก
5	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.51	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.29 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$)

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม และจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษารวมทั้งความต้องการใน การได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.44	0.49	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจ กิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันสังคมอื่น	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.56	0.59	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุ สิ่งที่นักเรียนเรียนพึงรู้และ ปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการ เรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็น เกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น						
2	รายงานความก้าวหน้าตาม มาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับ คุณภาพ 4 ระดับ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละรายวิชาจากการตัดสิน ผลการเรียน โดยรายงานเป็น ระดับผลการเรียน	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยรวมและจำแนก เป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาศาของ สถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ หลัก สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกที่ เกี่ยวข้องกับการจัดบริการ การศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของ สถานศึกษาให้ทราบถึง โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไป กำหนดทิศทางการพัฒนา	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2	กำหนดทิศทางของ สถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มี เป้าหมายหลักที่ต้องการทราบ ความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจ ผ่านกระบวนการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มาก

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	กำหนดกลยุทธ์ของ สถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้ เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อม โดยยึดทิศทาง ของสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลที่ ได้รับประโยชน์ ลักษณะงาน ที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.48	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดตามความสนใจ และมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่ การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหากิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ และการประเมินผล	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
3	ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
4	จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
5	จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้าง ความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.49	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียน การสอนให้ดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ ด้วย กระบวนการรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าของโครงการ อย่างเป็นระบบ และมี ความหมาย	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการ ประชาธิปไตย มีความมุ่ง หมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนา งาน เพื่อสร้างประสาน สัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.61	0.47	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการตรวจสอบ และประเมินผล โดยรวม และจำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	กำหนดผู้ประเมิน ระบบ การประเมิน ความสำเร็จ ของงาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.44	0.49	มาก
2	ใช้เครื่องมือให้เหมาะสม กับงาน	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
3	ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตามระดับชั้น	4.44	0.49	มาก	4.44	0.49	มาก
4	ประเมินเพื่อการตัดสินผล การเรียน ให้ได้ผ่านตาม ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ	4.67	0.44	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.47	มากที่สุด	4.50	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการตรวจสอบและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$)

ตารางที่ 4.36 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2	นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	4.44	0.49	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.50	0.49	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.36 แสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.61$)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ปรากฏว่า ได้รูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบหลักและ 21 องค์ประกอบย่อย

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

2.2.1 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ไปจำนวน 15 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4.37 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	3.47	0.52	ปานกลาง	3.40	0.51	ปานกลาง
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	3.47	0.52	ปานกลาง	3.60	0.51	มาก
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	3.60	0.51	มาก	3.47	0.52	ปานกลาง
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	3.53	0.52	มาก	3.53	0.52	มาก
5	การประเมินรูปแบบ	3.40	0.51	ปานกลาง	3.47	0.52	ปานกลาง
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	3.53	0.52	มาก	3.60	0.51	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.50	0.52	มาก	3.51	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.37 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.60$) รองลงมาได้แก่ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 3.53$) และหลักการ และจุดมุ่งหมายของรูปแบบ ($\mu = 3.47$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินรูปแบบ ($\mu = 3.40$) และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.51$)

เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 3.60$) รองลงมาได้แก่ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ($\mu = 3.53$) และกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 3.47$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักการ ($\mu = 3.40$)

2.2.2 ผลจากข้อเสนอแนะการยก่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 มีการดำเนินการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งสรุปได้ดังรายละเอียด ดังนี้

1. หลักการ

หลักการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วย 2 หลักการ ดังนี้

1.1 หลักการบริหารงานวิชาการ

1.2 หลักการมีส่วนร่วม

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

2.1 เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล

3. กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการโดยยึดหลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

3.1 ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

3.1.2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในทิศทางนโยบาย

และมาตรการการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

3.1.3 คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม

3.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

3.1.5 ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน

3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

3.2.1 ร่วมบริหารงานวิชาการตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน

3.3 ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

3.3.1 ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการบริหารงาน วิชาการ

3.4 ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

3.4.1 สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนทราบต่อไป

4. วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน และ 21 องค์ประกอบย่อย โดยดำเนินการเชิงปฏิบัติการในแต่ละด้านขององค์ประกอบตามวงจรคุณภาพ PDCA :ดังรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (Plan)

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1 ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษา สภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1.1.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น

1.1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน

1.1.5 กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

1.1.6 นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำ แก้ไข ในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน

1.1.7 วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง

6 กลุ่มทักษะ

- 1.1.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร
- 1.1.9 นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง
- 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น
 - 1.2.1 ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2.2 วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน
 - 1.2.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีวพระยะสั้นให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน
 - 1.2.4 สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีวพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2.5 วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
 - 1.2.6 ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีวพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
 - 1.2.7 ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ
 - 1.2.8 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 1.3 ด้านการวางแผนงานวิชาการ
 - 1.3.1 ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น
 - 1.3.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน
 - 1.3.3 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 1.3.4 ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ
 - 1.3.5 จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และความสัมพันธ์อันดี
 - 1.3.6 ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน

1.3.7 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตรและจัดทำ
ทักษะการเรียนรู้

1.3.8 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น
หน่วยน้ำหนักและสัดส่วนเวลาเรียน

1.3.9 จัดทำคำอธิบายรายวิชา

1.3.10 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.11 กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

1.3.12 กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้

1.3.13 กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล

1.3.14 นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Do)

2.1 ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ
และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอน
เฉพาะบุคคล

2.1.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระ
และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้

2.1.3 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล

2.1.4 จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.1.5 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

2.1.6 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
อย่างเหมาะสม

2.1.7 รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคล
ครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ
ให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

2.2.2 ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของรัฐบาล

2.2.3 ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

2.2.4 จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.2.5 จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

2.2.6 ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 พัฒนาศูนย์กลางของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.3.3 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

2.3.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3.7 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย

2.3.8 จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา

2.3.9 จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.4 ด้านการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.4.1 ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้

2.4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ

2.4.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครู ได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล

2.4.4 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.4.5 ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น

2.4.6 เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียน ไปยัง แหล่งเรียนรู้

2.4.7 ทำการวัดผล ประเมินผล

2.4.8 รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน (Check)

3.1 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน

3.1.1 ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ของสถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน

3.1.2 กำหนดแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

3.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียนและตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล

3.1.5 ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้

3.1.6 ตั้งคณะกรรมการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อการเทียบ โอน จัดทำ สารระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติ การเทียบ โอนผลการเรียนรู้เข้าผู้ การศึกษา ในระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

3.1.7 ดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนให้แก่นักเรียนที่ร้องขอ

3.1.8 ประเมินและตัดสินผลการเทียบ โอน

3.1.9 เสนอผลการเทียบ โอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อ ให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติ การเทียบ โอน

3.2 ด้านการนิเทศการศึกษา

3.2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาคัดสินใจ ร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนด ขึ้น

3.2.2 ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศให้เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

3.2.3 เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะ ใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การเรียนการสอน

3.2.4 สร้างบรรยากาศการทำงาน ร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดี และมีความสุขในการทำงาน

3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

3.3.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา

3.3.2 วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย

3.3.3 กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย

3.4 ด้านการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ

3.4.1 ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายในสถานศึกษา

3.4.2 ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูในกิจกรรมแนะแนว และงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4.3 พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาคือ และการพัฒนาตนเอง สู่อชีพและการมีงานทำ

3.4.4 ถือนักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตามและประเมินผลระบบ และกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา

3.4.5 ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับสถาน ประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.5 ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

3.5.1 วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามที่

3.5.2 จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3.6.1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.6.2 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

3.6.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ

3.6.4 จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม

3.6.5 จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงาน และภาระงาน

3.6.6 ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์

3.6.7 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

- 3.6.8 ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3.7 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 3.7.1 สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น
- 3.7.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.7.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
- 3.7.4 ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ
- 3.7.5 สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น
- 3.8 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.8.1 สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวชุมชน สถาบันสังคมอื่น
- 3.8.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.8.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.8.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 3.9 ด้านการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.9.1 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้น

3.9.2 รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ

3.9.3 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน

3.10 ด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์

3.10.1 ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาสภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสภาพภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา

3.10.2 กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

3.10.3 กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม

3.11 ด้านการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

3.11.1 จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล

3.11.2 ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู

3.11.3 ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง

3.11.4 จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.11.5 จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. ด้านการวัดและประเมินผล (Act)

4.1 ด้านการส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ

4.1.1 สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย

4.1.2 นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ

4.2 ด้านการตรวจสอบและประเมินผล

4.2.1 กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน

4.2.2 ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน

4.2.3 ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น

4.2.4 ประเมินเพื่อการตัดสินใจผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ

4.3 ด้านการสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้

4.3.1 รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนา ระบบการเรียนการสอน

5. การประเมินรูปแบบ

5.1 ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้

5.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา

6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

2.3.1 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 ไปจำนวน 15 ชุด และได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 4.38 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
3	กลไกในการดำเนินงาน ของรูปแบบ	4.60	0.74	มากที่สุด	4.53	0.83	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	4.60	0.63	มากที่สุด	4.67	0.62	มากที่สุด
5	การประเมินรูปแบบ	4.53	0.74	มากที่สุด	4.53	0.74	มากที่สุด
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.60	0.63	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.59	0.62	มากที่สุด	4.60	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.38 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านหลักการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.67$) รองลงมาได้แก่ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 4.60$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 4.53$) และด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$)

เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า หลักการ และวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ($\mu = 4.67$) รองลงมา ได้แก่ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และเงื่อนไขความสำเร็จ ($\mu = 4.60$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 4.53$)

2.3.2 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และทำการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 15 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านหลักการ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ให้มีการสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการทุกฝ่ายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้าใจให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานก่อนดำเนินการ
4. ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรปรับข้อความบางข้อให้มีความกระชับเข้าใจง่าย
5. ด้านการประเมินรูปแบบ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
6. ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้ปรับเพิ่มเติม เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ดังนี้
 - 6.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา
 - 6.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ
 - 6.3 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวคิดเป็นไปในทางเดียวกันว่า นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้หากทุกคนร่วมมือกัน
 - 6.4 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ไปใช้ในสภาพจริง

การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จในทุกขั้นตอน โดยจะแสดงรายละเอียดคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไว้ในภาคผนวกและผู้วิจัยได้นำคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คน ทำการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาสาระรูปแบบการพิมพ์และความสะดวกเหมาะสมของคู่มือที่จะนำไปใช้ ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	4.53	0.72	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบฯ	4.47	0.81	มาก
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.53	0.72	มากที่สุด
4	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการปฏิบัติงานตามภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	4.47	0.81	มาก
5	ความครอบคลุมเนื้อหาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี	4.53	0.72	มากที่สุด
6	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.33	0.87	มาก
7	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับเนื้อหา	4.53	0.81	มากที่สุด
8	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.60	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
9	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.53	0.81	มากที่สุด
10	คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีประโยชน์	4.53	0.81	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.78	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.39 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ผลการทดลองใช้ โดยทำการศึกษาความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่นำรูปแบบไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.40 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิกการศึกษา		
- ปริญญาตรี	62	79.49
- ปริญญาโท	16	20.51
รวม	78	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	4	5.13
- ครูผู้สอน	74	94.87
รวม	78	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	17	21.79
- 10 – 19 ปี	24	30.77
- 20 – 29 ปี	25	32.05
- 30 ปีขึ้นไป	12	15.38
รวม	78	100

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่เป็นวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.49 และวุฒิปริญญาโทร้อยละ 20.51 ตำแหน่งครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 94.87 และตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 5.13 และประสบการณ์การทำงานมากที่สุดคือ 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.05 รองลงมาคือ ประสบการณ์ทำงาน 10 – 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.79 และประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.38

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำเสนอเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.41 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการ	4.62	0.48	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4.59	0.49	มากที่สุด
3	กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ	4.61	0.49	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ	4.57	0.50	มากที่สุด
5	การประเมินรูปแบบ	4.59	0.49	มากที่สุด
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.41 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักการ ($\mu = 4.62$) รองลงมา คือ กลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ ($\mu = 4.61$) และจุดมุ่งหมายของรูปแบบ และการประเมินรูปแบบ ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.42 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.42 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีและแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล ($\mu = 4.65$) รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้เข้ามาดำเนินการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.43 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.43 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.43 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ($\mu = 4.62$) รองลงมาคือ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.44 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ	4.62	0.49	มากที่สุด
2	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาใน ทิศทางนโยบาย และมาตรการการบริหารวิชาการ	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการวางแผนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน			
3	คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	4.62	0.49	มากที่สุด
4	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน	4.67	0.47	มากที่สุด
6	ร่วมบริหารงานวิชาการตามแผนงานที่กำหนดร่วมกัน	4.55	0.50	มากที่สุด
7	ตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
8	สรุปรายงานผลและเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนทราบต่อไป	4.59	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.44 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประชุมชี้แจงคณะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับฟังความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการร่วมกัน ($\mu = 4.67$) รองลงมาคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ($\mu = 4.64$) และแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ คณะกรรมการบริหารนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและตรวจสอบงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินการในการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 4.62$)

ตารางที่ 4.45 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.54	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน	4.58	0.49	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.58	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.45 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.58$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.56$) และด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.46 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ รายด้าน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร			
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.48	มากที่สุด
2	การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น	4.54	0.50	มากที่สุด
3	การวางแผนงานวิชาการ	4.56	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.54	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4	การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
5	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.60	0.49	มากที่สุด
6	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
7	การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.57	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.56	0.50	มากที่สุด
	ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน			
8	การบริหารจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน	4.57	0.49	มากที่สุด
9	การนิเทศการศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
10	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
11	การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด
12	การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
13	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.57	0.49	มากที่สุด
14	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.55	0.50	มากที่สุด
15	การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.57	0.49	มากที่สุด
16	การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
17	การจัดทำแผนกลยุทธ์	4.57	0.49	มากที่สุด
18	การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์	4.56	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.46 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้านการวัดและประเมินผล			
19	การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ	4.57	0.50	มากที่สุด
20	การตรวจสอบและประเมินผล	4.57	0.50	มากที่สุด
21	การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้	4.59	0.49	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย	4.58	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.46 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ ราชด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ($\mu = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ ($\mu = 4.60$) และการนิเทศการศึกษา และการระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.47 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุม ปรึกษาหารือ ระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น	4.59	0.49	มากที่สุด
4	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
5	กำชับให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	4.25	0.44	มาก
6	นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.24	0.43	มาก
7	วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ	4.60	0.49	มากที่สุด
8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร	4.59	0.49	มากที่สุด
9	นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจริง	4.58	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.47 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ประชุม ปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

งานวิชาการที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยทำการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับนักเรียน และวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ ($\mu = 4.60$) ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามช่วงชั้น และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.48 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ดำเนินการในรูปคณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.50	มาก
2	วิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
3	กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
4	สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.62	0.49	มากที่สุด
5	วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	4.51	0.50	มากที่สุด
6	ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอน ทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
7	ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ	4.49	0.50	มาก
8	ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.58	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.48 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ สร้างและพัฒนาหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.62$) รองลงมา กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นให้มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน ($\mu = 4.59$) และติดตามผลการดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.58$)

ตารางที่ 4.49 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	4.58	0.49	มากที่สุด
3	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.56	0.50	มากที่สุด
4	ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ	4.64	0.48	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี	4.64	0.48	มากที่สุด
6	ส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.49 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
7	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้	4.58	0.49	มากที่สุด
8	กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานหลักและสัดส่วนเวลาเรียน	4.58	0.49	มากที่สุด
9	จัดทำคำอธิบายรายวิชา	4.51	0.50	มากที่สุด
10	จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
11	กำหนดกิจกรรมพัฒนานักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
12	กำหนดสื่อการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
13	กำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล	4.53	0.50	มากที่สุด
14	นำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.49 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้บริการด้านวิชาการที่สถานศึกษาเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ และจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและความสัมพันธ์อันดี ($\mu = 4.64$) รองลงมา ได้แก่ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตร และจัดทำทักษะการเรียนรู้ และกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยงานหลักและสัดส่วนเวลาเรียน ($\mu = 4.58$) และประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.50 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.53	0.50	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.49	มากที่สุด
3	เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล	4.56	0.50	มากที่สุด
4	จัดกระบวนการเรียนรู้และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.48	0.50	มาก
5	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	4.51	0.50	มากที่สุด
6	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.49	0.50	มาก
7	รายงานผลต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.47	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.50 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครู

จัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\mu = 4.58$) รองลงมา ได้แก่ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุล ($\mu = 4.56$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ($\mu = 4.53$)

ตารางที่ 4.51 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครอง องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการให้การช่วยเหลือด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของรัฐบาล	4.60	0.49	มากที่สุด
3	ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
4	จัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.51 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
5	จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
6	ตรวจ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.51 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือแบบเรียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และจัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ จัดหาหนังสือแบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ($\mu = 4.62$) และประชุม ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สนองต่อหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายของรัฐบาล ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.52 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
2	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้จัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
3	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.55	0.50	มากที่สุด
4	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.53	0.50	มากที่สุด
5	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด
6	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด
7	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.52 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
8	จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
9	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.52 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา ($\mu = 4.62$) รองลงมา ได้แก่ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\mu = 4.58$) และจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.53 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ศึกษา หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.53 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ	4.58	0.49	มากที่สุด
3	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สำหรับเป็นแหล่งข้อมูล	4.53	0.50	มากที่สุด
4	ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.63	0.48	มากที่สุด
5	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิทยากรท้องถิ่น	4.56	0.50	มากที่สุด
6	เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด
7	ทำการวัดผล ประเมินผล	4.58	0.49	มากที่สุด
8	รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.53 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.62$) และรายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด
2	กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.55	0.50	มากที่สุด
3	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.54	0.50	มากที่สุด
4	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียน และตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.65	0.48	มากที่สุด
5	ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน	4.48	0.50	มาก
6	ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้ เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้ เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.59	0.49	มากที่สุด
7	ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่นักเรียน ที่ร้องขอ	4.53	0.50	มากที่สุด
8	ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน	4.63	0.48	มากที่สุด
9	เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อ ให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.54 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของชั้นเรียนและตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ($\mu = 4.65$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินและตัดสินผลการเทียบโอน ($\mu = 4.63$) และประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการเทียบโอน จัดทำสาระเครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัดสินอนุมัติการเทียบโอน ($\mu = 4.59$)

ตารางที่ 4.55 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณา ตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.55 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
3	เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด
4	สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกัน และกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.55 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดทางเลือกสร้างเครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพการเรียนการสอน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคนช่วยกันกำหนดขึ้น และสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันยอมรับซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีและมีความสุขในการทำงาน ($\mu = 4.59$) และทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.56 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
2	วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหา ที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย	4.55	0.50	มากที่สุด
3	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.56 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัยในการสถานศึกษา ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการพัฒนานักเรียน พบปัญหา ที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย ($\mu = 4.55$) และกระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง เพื่อใช้ในกระบวนการวิจัย ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะ แนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนา นักเรียนและวิชาชีพภายในสถานศึกษา	4.63	0.48	มากที่สุด
2	ให้ความรู้ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ครูในกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถนักเรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.58	0.48	มากที่สุด
3	พัฒนาครู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อชีพ และการมีงานทำ	4.62	0.49	มากที่สุด
4	ถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุดต้องติดตาม และประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนว ในสถานศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด
5	ประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผน การเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับ สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.57 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ในเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวและงานอาชีพในโรงเรียนตามกิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายใน สถานศึกษา ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ พัฒนาคู ให้ทุกคนทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่อาชีพและการมีงานทำ ($\mu = 4.62$) และประสาน ร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและวางแผนการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำร่วมกับ สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำ หลักสูตรและแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติตามหน้าที่	4.63	0.48	มากที่สุด
2	จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.58ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิเคราะห์ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง งานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำหลักสูตรและแนวทางการวัดผล ประเมินผลการเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบเอกสารประกอบ การจัดทำระเบียบและแนวทาง

ปฏิบัติตามหน้าที่ ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ จัดทำเอกสารประกอบการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 4.60$)

ตารางที่ 4.59 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
2	สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
3	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ	4.56	0.50	มากที่สุด
4	จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม	4.63	0.48	มากที่สุด
5	จัดทำกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน	4.59	0.49	มากที่สุด
6	ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์	4.59	0.49	มากที่สุด
7	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
8	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.59 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำกำหนด

มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงาน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์ ($\mu = 4.59$) และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ($\mu = 4.56$)

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น	4.55	0.50	มากที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.54	0.50	มากที่สุด
3	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	4.59	0.49	มากที่สุด
4	ร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ	4.55	0.50	มากที่สุด
5	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.60 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ สำรวจความต้องการและประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการกับองค์กรอื่น และร่วมกับชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ($\mu = 4.55$) และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน สถาบันสังคมนตรี	4.54	0.50	มากที่สุด
3	ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.48	มากที่สุด
4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมนตรีที่จัดการศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด
5	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.61 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง

ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.59$) และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.55$)

ตารางที่ 4.62 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณีคือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น	4.59	0.49	มากที่สุด
2	รายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ	4.54	0.50	มากที่สุด
3	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับผลการเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.62 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาจากการตัดสินผลการเรียน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่งที่นักเรียน

พึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นรูปธรรมและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น ($\mu = 4.59$) และรายงานความก้าวหน้าตามมาตรฐานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.63 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาศาของสถานศึกษา วิเคราะห์ ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการการศึกษาของ สถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา	4.63	0.48	มากที่สุด
2	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรม ที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวัง ในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.55	0.50	มากที่สุด
3	กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้ เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทาง ของสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.63 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษาสภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริการการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินสภาพของสถานศึกษา ให้ทราบถึง โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนา ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ กำหนดทิศทางของสถานศึกษา เน้นกิจกรรมที่มีเป้าหมายหลักที่ต้องการทราบความคาดหวังในอนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่านกระบวนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ($\mu = 4.55$) และกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยยึดทิศทางของสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูลที่ได้รับประโยชน์ ลักษณะงานที่ทำ และทางเลือกที่เหมาะสม ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.64 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล	4.59	0.49	มากที่สุด
2	ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู	4.59	0.49	มากที่สุด
3	ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง	4.55	0.50	มากที่สุด
4	จัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.54	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.64 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
5	จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ	4.55	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.64 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดตามความสนใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผลได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก การสังเคราะห์ การสรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง และจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ($\mu = 4.55$) และจัดให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.65 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรม การเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบและมีความหมาย	4.59	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.65 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
	ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย			
2	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	4.55	0.50	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.65 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบ และมีความหมาย ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ($\mu = 4.55$)

ตารางที่ 4.66 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.66 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
3	ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น	4.55	0.50	มากที่สุด
4	ประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.66 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้พัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ($\mu = 4.55$) และกำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมินความสำเร็จของงาน และประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.67 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.63	0.48	มากที่สุด
2	นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน	4.55	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.67 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุด ได้แก่ รายงานผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ ต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ($\mu = 4.55$)

ตารางที่ 4.68 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.68 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ($\mu = 4.63$) รองลงมา ได้แก่ ประเมินประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในด้านประสิทธิภาพปริมาณและคุณภาพผู้เรียนโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำรูปแบบไปใช้ ($\mu = 4.54$)

ตารางที่ 4.69 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เลี้ยงสละ	4.55	0.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.69 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\mu = 4.59$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เลี้ยงสละ ($\mu = 4.55$) และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา ($\mu = 4.54$)

3.2 ผลการหาคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ปรากฏผลดังตารางที่ 4.70

ตารางที่ 4.70 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	32	44.44
- หญิง	40	55.56
รวม	72	100
2. ระดับที่ทำการสอน		
- ประถมศึกษา	31	43.06
- มัธยมศึกษาตอนต้น	20	27.78
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	21	29.17
รวม	72	100

ตารางที่ 4.70 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และ ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.56 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 44.44 ระดับที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.06 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 27.78 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 29.17

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางที่ 4.71

ตารางที่ 4.71 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการอ่าน	2.55	0.55	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด
2. ด้านการเขียน	2.53	0.54	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการคิดเลข	2.51	0.54	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. ด้านทักษะอาชีพ	2.54	0.56	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด
5. ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.53	0.56	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
6. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2.53	0.56	ปานกลาง	4.57	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.55	ปานกลาง	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.71 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนมีพฤติกรรมสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.55$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.03 ด้านการเขียน คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07 ด้านการคิดเลข คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 ด้านทักษะอาชีพ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง $\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01 ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี คุณภาพผู้เรียน

ก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 และด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.04

ตารางที่ 4.72 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการอ่าน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้ในการอ่านพยางค์เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.57	0.52	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการบอกความหมายของคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.55	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.56	0.57	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในการอ่านคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีความรู้ในการอ่านประโยคเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.55	0.55	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.72 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการอ่าน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.55$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่า

ก่อนเรียนเท่ากับ 2.03 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในการอ่านประโยคเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.11 รองลงมา คือ มีความรู้ในการอ่านคำเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07 และมีความรู้ในการอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.56$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.05

ตารางที่ 4.73 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเขียน

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้ในการเขียนสื่อสารตัวบรรจงเต็มบรรทัด/ครึ่งบรรทัดเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.56	0.52	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการกรอกแบบรายงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.53	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการเขียนข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.58	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในการมีมารยาทในการเขียนเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.73 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5. มีความรู้ในการเขียนสื่อสารกับผู้อื่น เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.53	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.54	ปานกลาง	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.73 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการเขียน พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในการมีมารยาทในการเขียนเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.13 รองลงมา คือ มีความรู้ในการกรอกแบบรายงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 และมีความรู้ในการเขียนข้อมูลส่วนตัวของตนเองได้เพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07

ตารางที่ 4.74 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดเลข

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้ในเรื่องทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว	2.54	0.53	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลตัวเลขได้อย่างถูกต้อง	2.50	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
3. มีความรู้เรื่องการลบเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.58	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในการนำความรู้ด้านการคิดคำนวณไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.50	0.53	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีความรู้ในการแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้	2.50	0.53	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.51	0.54	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.74 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคิดเลขพบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลตัวเลขได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ในการแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.14 รองลงมา คือ มีความรู้ในการนำความรู้ด้านการคิดคำนวณไปใช้ในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.50$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรม

ที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.11 และมีความรู้เรื่องการลบเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08

ตารางที่ 4.75 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านทักษะอาชีพ

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.57	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ด้านการทำบัญชีรายรับรายจ่ายเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.56	0.60	ปานกลาง	4.51	0.50	มากที่สุด
4. มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีจิตสำนึกในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.54	0.56	ปานกลาง	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.75 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านทักษะอาชีพ พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่า

ก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 รองลงมา คือ มีความรู้ในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงานเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ และมีจิตสำนึกในการทำงานอย่างคุ้มค่าเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01 และมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.57$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 1.97

ตารางที่ 4.76 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีตามระดับความสามารถ	2.56	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. มีความรู้ในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.55	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.54	0.60	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ของสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.76 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5. มีความรู้ด้านการเก็บรักษาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ	2.51	0.55	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.56	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.76 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกุล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรู้ในการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ และมีความรู้ด้านการเก็บรักษาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.13 รองลงมา มีความรู้ในด้านอุปกรณ์ของสื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.10 และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามระดับความสามารถ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.54$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.07

ตารางที่ 4.77 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น					
	ก่อนใช้รูปแบบฯ			หลังใช้รูปแบบฯ		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	2.56	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
2. สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ	2.53	0.55	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
3. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	2.54	0.60	ปานกลาง	4.54	0.50	มากที่สุด
4. สามารถปรับตัวสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	2.53	0.55	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด
5. มีความเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น	2.51	0.55	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	2.53	0.56	ปานกลาง	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่า คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$) ซึ่งนักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.04 โดยข้อที่มีพฤติกรรมที่สูงขึ้น 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.51$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.13 รองลงมา สามารถปรับตัวสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.08 และสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนนุ่มถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ คุณภาพผู้เรียนก่อนการใช้

รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.53$) และหลังใช้รูปแบบฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 2.01

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

3.3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดังตารางที่ 4.78

ตารางที่ 4.78 แสดงจำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	234	48.25
- หญิง	251	51.75
รวม	485	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	4	0.82
- ครูผู้สอน	75	15.46
- ผู้ปกครอง	406	83.71
รวม	485	100

จากตารางที่ 4.78 จำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.75 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.25 และตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 0.82 ครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 15.46 และผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 83.71

3.3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.79 แสดงผลการศึกษาคำพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้ปกครอง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. มีความพึงพอใจที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และอยากมาโรงเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
2. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
3. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการส่งเสริมให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้	4.75	0.43	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
4. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจากสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับความศักยภาพแต่ละคน	4.50	0.50	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.49	0.50	มากที่สุด
5. มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.50	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.79 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้ปกครอง		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6. มีความพึงพอใจที่ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้โอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.50	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
7. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามศักยภาพของแต่ละคนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	4.25	0.43	มาก	4.44	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
8. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้ไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
9. มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพูด การเขียน และการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.25	0.43	มาก	4.37	0.48	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด
10. มีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการและชุมชน	4.50	0.50	มากที่สุด	4.39	0.49	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.47	มากที่สุด	4.56	0.48	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.79 ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ผู้บริหารมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$) และผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล

ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม

ผลการสนทนากลุ่มหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยผู้ใช้รูปแบบ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า เสียงส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ทุกองค์ประกอบ

4.2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถาม

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.80 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ทฤษฎี พื้นฐาน และหลักการ ของรูปแบบ	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	จุดมุ่งหมาย ของรูปแบบ	4.50	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
3	กลไกในการ ดำเนินงาน ของรูปแบบ	4.57	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินงาน พัฒนารูปแบบ	4.58	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
5	การประเมิน รูปแบบ	4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
6	เงื่อนไข ความสำเร็จ	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.80 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี เป็นรายด้านและโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความเป็นไปได้อาศัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.81 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักการบริหารงาน วิชาการ หมายถึง วิธี และแนวทางในการ บริหารงานวิชาการแบบมี ส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การบริหารการเรียน การสอน และ 4) การวัด และประเมินผล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง บุคคลในองค์กร หรือต่างองค์กรได้เข้ามา ดำเนินการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.81 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหลักการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.82 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	เพื่อให้โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิผล	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.50	0.50	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.82 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.83 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ ที่รับผิดชอบ	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ประชุมชี้แจง คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาในทิศทาง นโยบาย และมาตรการ การบริหารวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มี การวางแผนการ บริหารงานวิชาการ ร่วมกัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.83 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	คณะกรรมการบริหาร นำเสนอรูปแบบการ บริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	4.44	0.50	มาก	4.44	0.50	มาก	4.44	0.50	มาก
4	คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เห็นชอบ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ประชุมชี้แจงคณะ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องรับฟัง ความคิดเห็น และวางแผน ดำเนินการร่วมกัน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
6	ร่วมบริหารงาน วิชาการตามแผนงาน ที่กำหนดร่วมกัน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
7	ตรวจสอบ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ดำเนินการในการ บริหารงานวิชาการ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.83 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	สรุปรายงานผล และเผยแพร่ให้แก่ ผู้ปกครองและชุมชน ทราบต่อไป	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.83 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.84 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	หลักสูตรและการ บริหารหลักสูตร	4.57	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด
2	การจัดการเรียน การสอน	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด
4	การวัดและ ประเมินผล	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.84 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.85 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม เพื่อศึกษาสภาพ ปัจจัย และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องมีการนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.85 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	ประชุม คณะกรรมการ บริหารงานวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตาม ช่วงชั้น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
4	จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยทำ การปรับเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ นักเรียน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	กำกับให้ครูเห็น ความสำคัญของการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ แผนการ จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล โดยจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตาม มาตรฐานที่หลักสูตร กำหนด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.85 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
6	นำหลักสูตร สถานศึกษาเสนอให้ ผู้เกี่ยวข้องได้แนะนำ แก้ไขในส่วนที่ บกพร่อง และเชิญ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ร่วมกำหนด หลักสูตรให้ ครอบคลุมทุกด้าน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	วางแผนการนำ หลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 กลุ่มทักษะ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลหลักสูตร	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
9	นำข้อมูลไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรจริง	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.85 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.86 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีวะระดับ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	วิเคราะห์ความจำเป็น ในการจัดทำหลักสูตร อาชีวะระดับ โดย คำนึงถึงความต้องการ ของนักเรียน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	กำหนดวัตถุประสงค์ ในการจัดทำหลักสูตร อาชีวะระดับให้มี ความเหมาะสม เป็นไปได้ เหมาะสม กับศักยภาพนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
4	สร้างและพัฒนา หลักสูตรอาชีวะ ระดับร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	วางแผนการบริหารหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
6	ดำเนินการใช้หลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีครูผู้สอนทั้งสองหน่วยงานร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
7	ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาอย่างเป็นระบบ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
8	ติดตามผลการ ดำเนินการ ตามแผนการ ดำเนินงาน คุณภาพผู้เรียน และการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.86 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสม
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.87 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

1. ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางาน วิชาการกับ สถานศึกษา และหน่วยงานอื่น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
2	ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการ ของนักเรียนทุกด้าน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับ ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.87 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ให้บริการด้านวิชาการ ที่สถานศึกษาเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่ง วิชาการอื่น ๆ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดกิจกรรมร่วมกับ ผู้ประกอบการ ชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ อันดี	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
6	ส่งเสริมและสนับสนุน งานด้านวิชาการแก่ ผู้ประกอบการและชุมชน	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตรและ จัดทำทักษะการเรียนรู้	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47		4.67	0.47	มาก ที่สุด
8	กำหนดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้น หน่วยน้ำหนัก และสัดส่วนเวลาเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
9	จัดทำคำอธิบาย รายวิชา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.87 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
10	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการ การเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
11	กำหนดกิจกรรม พัฒนานักเรียน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
12	กำหนดสื่อการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
13	กำหนดระเบียบ วิธีการวัดและ ประเมินผล	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
14	นำหลักสูตรไปจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.87 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
เรื่อง การวางแผนงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.59ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.88 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก
2	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.88 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ ต่าง ๆ ให้สมดุล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	จัดกระบวนการ เรียนรู้และให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดให้มีการนิเทศ การเรียนการสอน แก่ครูผู้สอน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด
6	ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	รายงานผลต่อ ผู้บริหารและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.54	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.88 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.89 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือ ให้บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กร ปกครอง องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการให้การ ช่วยเหลือด้านการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 4.89 (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปแนวทางวิธีการ สรรหาหรือคัดเลือก หนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียน การสอนที่สนองต่อ หลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายของ รัฐบาล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน กลุ่มทักษะ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มี คุณภาพสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนที่มี ความเหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
4	จัดทำหนังสือเรียน ให้มีความเหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละคนตาม แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.89 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	จัดหาหนังสือ แบบเรียน หนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียน การสอน โดยคำนึง ถึงความเหมาะสมกับ ศักยภาพของนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	ตรวจ พิจารณา คุณภาพหนังสือ แบบเรียนหนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียน การสอน ให้มีความ เหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.54	0.50	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.89 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

ตารางที่ 4.90 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีการร่วมกัน กำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการ จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมกิจกรรม การเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
2	พัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม คณะกรรมการ การเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมให้	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.90 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	จัดตั้งเครือข่าย ทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา									
3	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ และเสริม การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
4	พัฒนาห้องสมุดของ สถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา และชุมชน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.90 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทาง การศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
7	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทาง การศึกษา และได้มี โอกาสแลกเปลี่ยน ผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	จัดทำสารสนเทศ เกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.90 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
9	จัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.90 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า อยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55
และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57

ตารางที่ 4.91 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ศึกษา หลักสูตร และทักษะ การเรียนรู้	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	จัดทำข้อมูล สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ด้านทักษะ การเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ด้าน อาชีพที่เหมาะสมกับ นักเรียนตามศักยภาพ และความสนใจ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูได้นำไป จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่ไม่ สามารถเรียนใน แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ สำหรับเป็น แหล่งข้อมูล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.91 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้าน ปริมาณ และคุณภาพ เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	4.44	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	เชิญวิทยากรท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไป ยังแหล่งเรียนรู้	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก
7	ทำการวัดผล ประเมินผล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	รายงานผล สรุปผล ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.50	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.91 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.92 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการเทียบโอน

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประชุมร่วมกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู ผู้ปกครองจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา และเปรียบเทียบว่าด้วย การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของ สถานศึกษาและการ เทียบโอนผลการเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	กำหนดแนว ปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดผล การเรียนรู้	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.92 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของชั้นเรียน และตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ส่งให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา และระบุว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลการ เรียนของสถานศึกษา และการเทียบโอนผล การเรียน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
6	ตั้งคณะกรรมการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อการ เทียบโอน จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการ เทียบโอนให้เป็นไปตาม แนวปฏิบัติการเทียบโอน ผลการเรียนรู้เข้าสู่ การศึกษาในระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.92 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
7	ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนให้แก่ นักเรียนที่ร้องขอ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	ประเมินและตัดสิน ผลการเทียบโอน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
9	เสนอผลการเทียบ โอนต่อ คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ สถานศึกษาเพื่อให้ ความเห็นชอบและ เสนอต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตัดสิน อนุมัติการเทียบโอน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.50	มาก ที่สุด	4.57	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.92 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการเทียบโอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.93 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การนิเทศการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบของ รูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันศึกษาข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา พิจารณาตัดสินใจ ร่วมกันปฏิบัติ รับผิดชอบในเรื่อง ต่าง ๆ เพื่อให้งาน บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่ทุกคน ช่วยกันกำหนดขึ้น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ทำงานร่วมกันเป็น กระบวนการทั้ง ผู้บริหาร ผู้มีส่วนร่วม ผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ขึ้น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	เป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยการมีส่วน ร่วมของทุกฝ่ายเพื่อ ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและ กำหนดทางเลือก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.93 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	สร้างเครื่องมือที่จะใช้ ในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศและ ประเมินผล การนิเทศ ในอันที่จะพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนการสอน									
4	สร้างบรรยากาศการ ทำงานร่วมกันยอมรับ ซึ่งกันและกัน การ เปลี่ยนบทบาทการเป็น ผู้นำและผู้ตาม ตลอดจนรับผิดชอบต่อ ผลงานร่วมกัน สร้าง ความสัมพันธ์อันดี และมีความสุขในการ ทำงาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.93 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การนิเทศการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59
ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.94 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุน กระตุ้นให้ครู ได้ทำวิจัย ในการสถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	วิเคราะห์ความต้องการ พัฒนานักเรียน พบ ปัญหาที่จะพัฒนา ต้องทำการวิจัย	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	กระตุ้นครูและผู้บริหาร ใช้ขั้นตอนการพัฒนา ตามวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง เพื่อใช้ใน กระบวนการวิจัย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.63	0.48	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.94 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 4.95 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การแนะแนวการศึกษาและงานอาชีพ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมประชุม วางแผนกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองในเรื่องการจัด กิจกรรมแนะแนวและงาน อาชีพในโรงเรียนตาม กิจกรรมพัฒนานักเรียน และวิชาชีพภายใน สถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ให้ความรู้ ประชุมเชิง ปฏิบัติการแก่ครูใน กิจกรรมแนะแนว และ งานอาชีพ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ นักเรียนให้เหมาะสมกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.95 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
3	พัฒนาครูให้ทุกคนทำ หน้าที่ให้คำปรึกษา ด้านชีวิตการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเอง สู่อาชีพและการมีงานทำ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	ถือว่านักเรียนมี ความสำคัญที่สุด ต้องติดตามและ ประเมินผลระบบ และกระบวนการ แนะแนวในสถานศึกษา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	ประสานร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวและ วางแผนการเปลี่ยนผ่าน จากสถานศึกษาสู่การมี งานทำร่วมกับสถาน ประกอบการและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.63	0.48	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.95 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน

เรื่อง การแนะนำการศึกษาและงานอาชีพ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 4.96 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	วิเคราะห์ภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ทั้งแนวทางการจัดทำ หลักสูตรและแนวทางการ วัดผลประเมินผลการเรียน เพื่อนำไปสู่การจัดระเบียบ เอกสารประกอบ การจัดทำ ระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ตามหน้าที่	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	จัดทำเอกสารประกอบการ จัดระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.96 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.97 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีระบบประกัน คุณภาพใน สถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ งาน กิจกรรม	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.97 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	จัดทำกำหนด มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน และภาระงาน	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
6	ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนกลยุทธ์	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
7	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงานการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
8	ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.63	0.48	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.97 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอупบลัญญานุกุล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 4.98 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจความต้องการ และประสานความ ช่วยเหลือด้านวิชาการ กับองค์กรอื่น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4	ร่วมกับชุมชน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาด้านวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.98 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
5	สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการ และการพัฒนาท้องถิ่น	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.48	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.98 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

ตารางที่ 4.99 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	ความต้องการในการ ได้รับการสนับสนุน ด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา									
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบัน สังคมอื่น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	ส่งเสริมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและ ปริมาณเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.99 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.99 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ

และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56
ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.100 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหาร
กระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกันกำหนด ตัวชี้วัด เพื่อระบุสิ่ง ที่นักเรียนเรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้รวมทั้ง คุณลักษณะของ นักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นซึ่งสะท้อน ถึงมาตรฐานการ เรียนรู้เป็นรูปธรรม และเป็นเกณฑ์สำคัญ สำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพ ผู้เรียน มี 2 กรณี คือ ตัวชี้วัดชั้นปี และตัวชี้วัดช่วงชั้น	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.100 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	รายงานความก้าวหน้า ตามมาตรฐานให้ ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้รายงานเป็น ระดับคุณภาพ 4 ระดับ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของแต่ละ รายวิชาจากการตัดสิน ผลการเรียน โดยรายงานเป็นระดับ ผลการเรียน	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.100 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.101 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้บริหาร ศึกษา สภาพของสถานศึกษา วิเคราะห์ภารกิจหลัก สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดบริการการศึกษา ของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพ ของสถานศึกษา ให้ ทราบถึงโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อนำข้อมูล ไปกำหนดทิศทาง การพัฒนา	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.101 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
2	กำหนดทิศทางของ สถานศึกษา เน้น กิจกรรมที่มีเป้าหมาย หลักที่ต้องการทราบ ความคาดหวังใน อนาคต กำหนด ประเภทภารกิจผ่าน กระบวนการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.44	0.50	มาก
3	กำหนดกลยุทธ์ ของสถานศึกษา วิธีปฏิบัติงานให้ เหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม โดยยึดทิศทางของ สถานศึกษาผู้ให้ ข้อมูลที่ได้รับ ประโยชน์ ลักษณะ งานที่ทำ และ ทางเลือกที่เหมาะสม	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.52	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.101 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การจัดทำแผนกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.102 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	จัดตามความสนใจและมี ส่วนร่วมมากขึ้น ตั้งแต่ การร่วมกำหนด วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการ สอน สื่อ และการ ประเมินผล	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ได้ลงมือทำกิจกรรม ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อและเพื่อนครู	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
3	ให้โอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางการคิด วิเคราะห์ การสังเกต การทดลองค้นคว้า การจดบันทึก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.102 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	การสังเคราะห์ การ สรุปความรู้ต่าง ๆ ของตนเอง									
4	จัดให้นักเรียนได้นำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
5	จัดให้นักเรียนได้มี โอกาสสร้าง ความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดกับเพื่อน ๆ จากการทำกิจกรรม ต่าง ๆ	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.58	0.49	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.102 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 3. ด้านการบริหารกระบวนการเรียนการสอน
เรื่อง การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.58 ความเป็นไปได้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ตารางที่ 4.103 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ

4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริม ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	สังเกตการณ์เป็นระยะ ๆ เพื่อบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ ด้วยกระบวนการรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของโครงการอย่างเป็นระบบและมีความหมาย	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2	นิเทศ แนะนำ ช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่บนหลักการประชาธิปไตย มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน เพื่อสร้างประสานสัมพันธ์ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.103 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การส่งเสริมควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.104 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบและประเมินผล

ข้อที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	กำหนดผู้ประเมิน ระบบการประเมิน ความสำเร็จของงาน	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2	ใช้เครื่องมือให้ เหมาะสมกับงาน	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
3	ประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนให้ได้พัฒนา บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตามระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.104 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็น ประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
4	ประเมินเพื่อการ ตัดสินผลการเรียน ให้ได้ผ่านตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มทักษะ	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.53	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.49	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.104 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การตรวจสอบ
และประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53
ความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ตารางที่ 4.105 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ
4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	รายงานผลงาน ตามหน้าที่	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 4.105 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
	และความรับผิดชอบ ในการ บริหารงาน วิชาการ ต่อสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ และ คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน									
2	นำผลการประเมินไป ใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการ พัฒนาระบบการ เรียนการสอน	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.105 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านวิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 4. ด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง การสะท้อนผล
รายงานผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ตารางที่ 4.106 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ประเมินประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมในด้าน ประสิทธิภาพปริมาณ และคุณภาพผู้เรียน โดย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การนำรูปแบบไปใช้	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
2	ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนร่วมใน การบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิผล	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด	4.62	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.106 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการประเมินรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ความเป็นไปได้อาศัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.107 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สร้างแรงจูงใจ รัก และศรัทธา	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
2	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน มุ่งมั่น ท่วมเท เสียสละ	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.67	0.47	มาก ที่สุด
3	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมมือกัน พัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคลคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.44	0.50	มาก	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.59	0.48	มาก ที่สุด	4.52	0.50	มาก ที่สุด	4.60	0.49	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 4.107 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านเงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ความเป็นไปได้อาศัยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะว่า ควรมีการนิเทศภายในที่เป็นระบบชัดเจน เพื่อขับเคลื่อน การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน ควรมีการบอกเงื่อนไขสำคัญ กำกับไว้ได้ว่า จะต้องใช้ปัจจัยอะไรบ้างเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม ทั้งในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี และโรงเรียนอื่น